



Juego de recursos (sencillo)

¿Beneficios a costa de los medios de subsistencia?



20-30 minutos



A partir de 12 años
A partir de 10 participantes



Tarjetas de eventos, dinero de juego aprox. 15 parches de tela verde + 15 negros (aprox. A4), 15 hilos rojos (aprox. 1m).

BREVE DESCRIPCIÓN

Los participantes están distribuidos entre recursos naturales (parches de tejido verde) y no renovables (parches de tejido negro). Además, todos están conectados entre sí a través de la cohesión social (hilos rojos).

Utilizando cartas de evento, obtienen beneficios como empresa (fichas de éxito), pero éstos llegan a costa de los recursos de apoyo, que se destruyen gradualmente.

Así, se puede reflexionar sobre la relación entre el dinero como medio y el bien común como fin de la actividad económica.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

- Comprensión básica de los problemas globales en el ámbito social y ecológico.

Métodos posibles por adelantado:

- Ponerse en marcha: ¿el objetivo de la actividad económica?

OBJETIVOS COGNITIVOS

Los participantes pueden ...

- ... distinguir los valores económicos de intercambio de los valores de uso, o distinguir los medios (dinero) de los fines (satisfacción sostenible de las necesidades, bien común).
- ... describir las consecuencias sociales y ecológicas de la búsqueda despiadada de beneficios, especialmente en un contexto de recursos finitos.



I)	Análisis de problema	4/5
II)	Soluciones	0/5
III)	Referencia personal	1/5

PREPARACIÓN

- Imprime las tarjetas de eventos por las dos caras (para los dorsos) y recórtalas.
- Extiende los parches de recursos en el suelo y prepara los hilos rojos. También se puede utilizar papel en lugar de parches de tela.
- Ten preparadas las monedas de éxito (dinero de juego).



PROCEDIMIENTO



Observación preliminar general: el presente procedimiento es ante todo un hilo conductor del contenido. La organización metodológica, el enfoque del contenido y el calendario pueden y deben variar en función de los participantes, la moderación y el marco temporal.

Tiempo	Medidas	Forma social	Materiales
3'	Se explica la importancia de los parches de tela y los hilos como recursos. Juntos buscamos ejemplos de recursos no renovables, naturales y sociales, para que todo el mundo lo tenga claro.	pleno de entrada	/
1'	Los participantes se reparten los parches de tela. También se distribuyen los hilos rojos. La regla es: sólo se puede sobrevivir (=permanecer en el juego) sobre los recursos (=ambos pies). Y: sólo a los que están en contacto con un hilo social les va muy bien.	pleno	Recursos / papel
1'	<i>Ahora se presenta la posibilidad de hacer negocios y ganar dinero (= monedas de éxito): "¿Quién quiere ganar dinero?"</i>	pleno	Monedas de éxito
15'	Por turnos, los participantes sacan cartas de eventos y las leen en voz alta. Primero, reciben fichas. A continuación, los recursos (según la carta de evento) se toman de lugares aleatorios. Los jugadores que están sobre ellos deben buscar nuevos recursos. Cada 3 rondas, se repone el 10-20% de las existencias actuales de recursos naturales (= los materiales verdes se devuelven al juego). A pesar de todo, las conexiones sociales se renuevan de vez en cuando (= un hilo rojo vuelve a entrar en juego). Fin del juego = a discreción del moderador, por ejemplo, cuando algunos participantes están fuera del juego o cuando la realización es suficientemente clara.	pleno	

Consejos prácticos:

- Es aconsejable pagar siempre las monedas de éxito "exuberantemente" directamente después de la primera sección y sólo entonces hacer leer la segunda sección con las consecuencias.
- El número de recursos renovables debe ser inferior a la tasa de consumo a lo largo de las rondas para que los recursos disminuyan efectivamente. Los detalles quedan a discreción (temporal) del moderador.
- Después de las 2-3 primeras tarjetas, sólo se puede leer la primera parte. Ahora los demás participantes pueden adivinar las consecuencias que esto tiene para los recursos, lo que les anima a reflexionar sobre las consecuencias de forma más independiente. Sólo entonces se lee la resolución.

10'	<p>Ahora reflexiona sobre el juego, por ejemplo, con las siguientes preguntas de impulso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ¿Cómo te sentiste? (Por ejemplo: Por un lado, ganar dinero es divertido, por otro, hay ansiedad por la destrucción. Posiblemente injusticia, ya que otros se ven afectados por delitos individuales) ■ ¿Pueden trasladarse el juego y los ejemplos a la realidad? ¿Qué nos muestra el juego simplificado sobre la realidad? (Por ejemplo: En principio transferible, se puede ver que no estamos operando de manera sostenible. Por supuesto, las cantidades están simplificadas) ■ ¿Qué nos muestra esto sobre el papel/valor del dinero? (por 	Debate pleno	/
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	---



	<p>ejemplo, el dinero es un medio, sin los valores de uso reales es inútil).</p> <p>■ En realidad, ¿existen también beneficios que no se obtienen a expensas de los valores del bien común / de la utilidad real? (Sí, por supuesto, hay ejemplos como el comercio justo, o el reciclaje, lo orgánico, etc.)</p> <p>■ ¿Por qué no todas las empresas funcionan de forma tan sostenible que sea posible una buena vida para todos? (por ejemplo, egoísmo, miopía, afán de lucro. Pero también razones sistémicas, como ventajas de precio en el mercado por la "externalización" de costes a otros).</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

VARIANTES

Referencias de la realidad actual

Si los participantes no están muy familiarizados con los temas que se debaten, una presentación adjunta puede aclarar la relevancia real de los problemas. A continuación se muestran imágenes y gráficos impresionantes de la explotación ecológica y social. En este caso, sin embargo, hay que determinar la secuencia de los acontecimientos.

Omitir la regeneración de recursos

En aras de la simplicidad, la regeneración de determinados recursos también puede omitirse y reflejarse únicamente durante la transferencia de la realidad. De lo contrario, podría haber demasiada información de golpe, sobre todo para los participantes más jóvenes.

Torre de Jenga en lugar de parches de tela

En lugar de los parches de tela y los hilos, los recursos pueden simbolizarse mediante una torre Jenga con bloques de distintos colores (verde, negro, rojo) que se extraen. Las fichas de éxito se pueden simbolizar con bloques azules que se construyen encima de la torre. La torre se va tambaleando hasta que finalmente se derrumba.

Complementar la injusticia global

Se pueden introducir reglas adicionales para intensificar el juego, sobre todo para los grupos de más edad: por ejemplo, los recursos se toman siempre de un grupo (=países explotados o pobres en recursos) o sólo de los participantes sin dinero (=países más pobres).

MÉTODOS DE CONEXIÓN

Presentación interactiva EBC

El análisis del problema, la idea de solución y el movimiento (sociedad civil, empresas, política) de la Economía del Bien Común se desarrollan de forma interactiva y van acompañados de una presentación.

Desarrollar indicadores para el bien común

Los participantes trabajan en pequeños grupos para reflexionar sobre el modo en que las empresas pueden funcionar de forma sostenible. De este modo, se comprometen activamente con la cuestión de la orientación empresarial hacia el bien común.



Todo el material educativo actual sobre la Economía del Bien Común puede encontrarse en: <https://www.econgood.org/hub-education/>

Esperamos sus preguntas, experiencias y sugerencias nuestra [plantilla de retroalimentación](#) de nuestro siti web o escriba directamente a: education@econgood.org

Derechos de uso: Este producto está bajo una licencia "*Creative Commons BY-NC-SA 4.0. Licencia Internacional*": <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>. Esto significa que usted puede reproducir, distribuir, remezclar, modificar y construir sobre el material bajo las siguientes condiciones: Atribución al editor, atribución de cambios, ningún uso comercial, redistribución bajo las mismas condiciones de licencia.



Versión: 1.0 | Estado: 04/2018 | **En línea en:** education.ecogood.org

Editor: Education Hub

Patrocinador legal: International Federation for the Economy for the Common Good e.V. (organización sin ánimo de lucro)

Información: www.econgood.org | **Contacto:** education@econgood.org

Apoyo: ¡Estaremos encantados de que apoye nuestro trabajo con una donación!

Cuenta de donaciones: International Federation for the Economy for the Common Good e.V. | Palabra clave: Educación
IBAN: DE88 4306 0967 2031 2191 01 | BIC: GENODEM1GLS | Banco: GLS Gemeinschaftsbank eG

Traducción:

La traducción se llevó a cabo en el marco del proyecto Erasmus+ "Educación internacional para una Economía Sostenible - Internacional" del programa "Pequeñas Cooperaciones" y corrió a cargo de la Federación Internacional de Economía para el Bien Común e.V. y FUNDACIÓ CÍVICA NOVESSENDES.



Exención de responsabilidad:

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones expresadas son exclusivamente las de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o la Agencia Nacional. Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden ser consideradas responsables de las mismas.